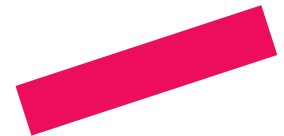


HAN ACADEMY/HAN

HACKATHON BKE PROFESSIONALISERING... HET WERKT!



HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

OVERZICHT

- Voorstellen
- Denkhoofd
- Geschiedenis: waar komen we vandaan
- BKE professionalisering/certificering binnen de HAN
- Een hackathon
- Doel en succes hackathon/maatwerktrajecten
- Borgingsaspect

WIE ZIJN WIJ

Samantha Graus



- Adviseur leren en ontwikkelen bij de HAN Academy
- Docent learning and development in organisations

samantha.graus@han.nl

Ernie Schouten



- Trainer en adviseur toetsen en beoordelen bij de HAN

ernie.schouten@han.nl

DENKHOOFD.....HACKATHON?



Schrijf 2 minuten lang alles op wat er in je opkomt als je denkt aan.....
BKE-hackathon.

- Schrijf achter elkaar door, stop niet met schrijven, maak je niet druk om taalfouten.
- Heb je even geen woorden? Maak dan maar tekeningetjes of schemaatjes.

UITWISSELING.....



..... VRAGEN, WENSEN.

GESCHIEDENIS: WAAR KOMEN WE VANDAAN

- Deelnemers lopen vast in individuele portfolio's.
- Diverse manieren van leren > Niet iedereen leert op dezelfde manier: voor de een is een portfolio prettiger, voor de ander een vorm van maatwerk.
- Voor het merendeel van de portfoliotrajecten werd minder groepsdenken teruggezien, waardoor er minder borging in de hele opleiding plaatsvond.
- Een opleiding binnen de HAN vroeg om een BKE-traject specifiek gekoppeld aan een voor hun relevant onderwerp (beroepsproducten). De vorm: een hackathon.....

EEN HACKATHON?

“Een **hackathon** is een bijeenkomst van software- en website-ontwikkelaars, designers en business-strategisten om gezamenlijk aan een thema te werken.

Het doel is dat, meestal in 24 uur tijd, een innovatieve en creatieve oplossing wordt bedacht omtrent een bepaald thema of om een probleem van een bedrijf op te lossen.”

Bron: <https://nl.wikimedia.org/wiki/Hackathon>

BKE PROFESSIONALISERING/CERTIFICERING BINNEN DE HAN

- **Maatwerktrajecten verschillende varianten**
 - “Hackathons”
 - Maatwerktrajecten (gespreid over langere tijd)
 - Individueel maatwerk (product-gerelateerd)
- Portfolio's met CGI's (individueel)
- EVC's

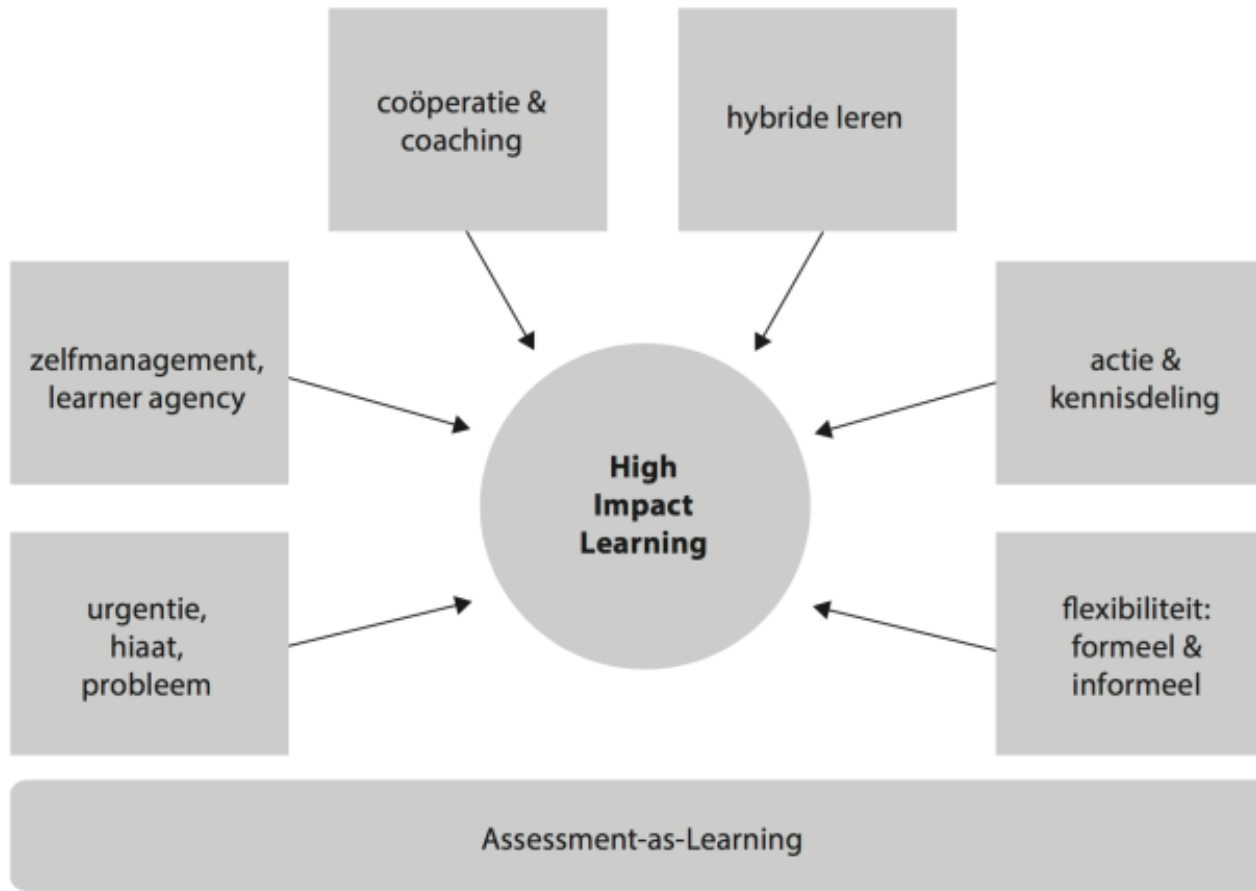
ALGEMENE UITGANGSPUNTEN HACKATHON/MAATWERKTRAJECTEN

- Is relevant voor onderwijs- en toetsontwikkeling
- Sluit aan bij de behoefte van (ieder lid) van de groep
- Samenwerken mag? Nee, samenwerken moet!
- Ieder leert in eigen tempo en op eigen wijze
- Nieuwe voorbeelden, andere inzichten over toetsen
- Is duurzaam: “Kwaliteitsontwikkeling stopt niet bij de certificering maar begint dan juist!”

UITGANGSPUNTEN VOOR LEREN

- Werken aan actuele thema's die mensen 'raken'
- Zelf kiezen van leerdoelen en manier van werken
- Actieve samenwerking, kennisdeling
- Relevante discussies, in groepen en plenair
- Passende werkvormen
- Flexibiliteit, voortdurend inspelen op nieuwe situaties en vragen
- Just-in-time begeleiding en coaching
- BKE-cyclus als middel, niet als doel.

EFFECTEN: HIGH IMPACT LEARNING



Bouwstenen voor HILL, F. Dochy e.a., 2015

EFFECTEN

- Hoge mate van betrokkenheid door het werken aan iets relevants
- Hoog leerrendement
- Nieuwe, andere inzichten over toetsen en een sterkere visie
- Breder arsenaal aan toetsvormen
- Meer vertrouwen in eigen toetskwaliteit, er is minder 'kramp'
- Zien de meerwaarde van samenwerking en onderlinge ondersteuning
- Inzicht dat meer tijd voor goede communicatie nodig is

DE CERTIFICERING/BORGING

- Het certificeringstraject bestaat uit de volgende drietrapsraket:



Het houden van een presentatie aan het eigen team.

Het schrijven van een reflectie op je eigen handelen en je leerproces.

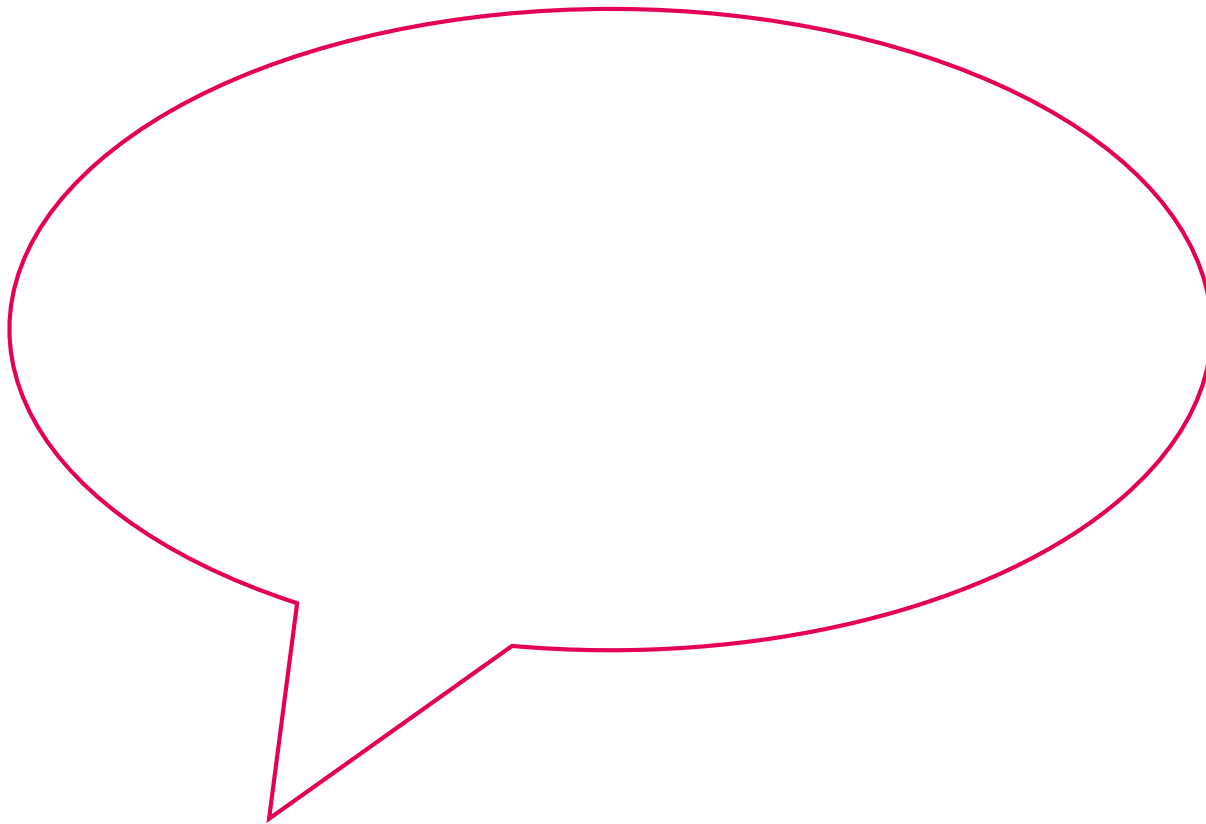
Het werken aan BKE en/of SKE tijdens dit maatwerktraject.



DISCUSSIE

- Herkenbaar?
- Hoe speelt BKE professionalisering in jouw eigen praktijk?

EEN AANTAL QUOTES ALS VOORBEELD



REFLECTIES – EEN QUOTE....

“In dit leerproces is vooral onze onderlinge dialoog van grote meerwaarde geweest. Zowel binnen het duo voor de te ontwerpen toets, als binnen het gehele team.....

.....Hopelijk kunnen we dit zinvolle gesprek – dat niet alleen op onze toetsen, maar ook op ons programma en op de verbinding in het team een positieve uitwerking heeft gehad – in de toekomst voortzetten.“

Aukje Leermeijer, master Management en Innovatie in maatschappelijke organisaties, HAN, juni 2019

REFLECTIES – EEN QUOTE....



De eerlijkheid gebied mij te zeggen dat ik niet echt uitkeek naar het behalen van de Basis Kwalificatie Examineren. Ik had andere, in mijn beleving veel interessantere, dingen op mijn prioriteiten lijstje staan waar ik mijn kostbare tijd liever aan zou willen besteden. Tot dan toe had ik een haat liefde verhouding met toetsen waarbij ik bijv. eindgesprekken erg waardeer maar veel problemen heb met de vele criterialijsten die we hanteren. Onbewust dacht ik waarschijnlijk dat kwaliteit van toetsen met name een systemisch proces is. En het feit dat 'het moet' hielp ook niet echt mee.

Echter: Ik heb met veel plezier het BKE traject gevolgd en ben er achter gekomen dat toetsen juist ook gaat over werkelijkheid en 'de bedoeling'. Ik heb in 4 dagen enorm veel geleerd. Dagelijks pas ik de nieuw verworven inzichten toe in mijn werk met studenten en gesprekken met collega's.

Grote dank voor de inspirerende bijeenkomsten waarin we vooral onszelf konden zijn en vandaaruit op een gepassioneerde manier aan toetsing konden werken. En de manier waarop het ons bracht van een verwachting van vinken naar een realiteit van vonken!

REFLECTIES – EEN QUOTE, DEEL 1....

“Bij de start van het BKE-traject werd gevraagd waar ik aan dacht bij het woord toetsen. Zie hier het resultaat. Dit lijkt misschien een negatief lijstje, maar ik zie vooral mijn zoektocht naar kwaliteit”.....”



REFLECTIES – EEN QUOTE, DEEL 2....

Met open vizier

“Ik wist niet goed wat ik van het BKE-traject kon verwachten. Ik had niet verwacht dat we zo diep de visie van de opleiding, de propedeuse zouden induiken. Heel fijn! “

REFLECTIES – EEN QUOTE, DEEL 3....

Ik kan het, ik wil het, ik doe het samen

“Belangrijkste ontdekking die ik deed, is hoe snel ik ‘vergeten’ ben wat ik uit mijn vorige werk beslist wilde gaan toepassen in het onderwijs: autonomie-ondersteunend onderwijs geven. In mijn vorige baan heb ik hier nota bene een training over ontwikkeld en gegeven.....

Tijdens het BKE-traject hoorde ik termen als aansluiten bij de belevingswereld, keuze creëren, schaarste, aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Duh! Zaken waar ik andere docenten op heb gewezen, waar je als docent bewúst mee bezig moet zijn. Nadruk op formatief toetsen, op feedback, het belang van gemotiveerde studenten. Dat is voor iedereen leuker.

Gewoon vergeten. In de waan van de dag....”

REFLECTIES – EEN QUOTE....

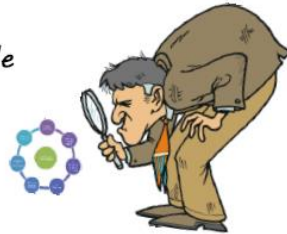
“Na dag 1 zitten Monique en ik in jubelstemming in de trein terug naar ’t Nijmeegse. Niet moe, integendeel, de mist is aan het optrekken, ik word helderder in mijn hoofd en krijg energie om aan iets moois te bouwen. Best spannend. Leuk spannend. De manier van overdracht, de sfeer en mijn eigen helderheid maken dat ik met open vizier naar toetsing kan kijken. Het is ineens geen vies woord meer. De theorie is licht en interessant. Hier willen we iets mee doen, hier moeten we iets mee doen!”

Oreah van Deemen, Commerciële Economie, HAN, juni 2019

ÉÉN VAN DE REACTIES (IN DRIE DELEN) – PART 1

VOOR...

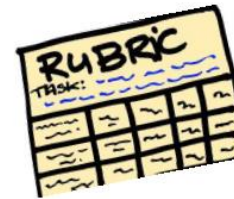
De toetscyclus? dat is toch iets waar de toetsmensen zich mee bezig houden?



Ik heb het veel te druk met het bedenken van tentamenvragen, dus val me alsjeblieft niet lastig met toetscycli!



BKE, toetsing... saai!!!



Maak even rubrics, want dan is de beoordeling in ieder geval objectief (en het werkt lekker makkelijk).

Daar heb je het geneuzel van de toetscommissie weer, het is goed dat ze er zijn hoor, maar nu kan ik wel mooi weer die toets aan gaan passen?!



Je bent toch docent?! Dan kun je dus toetsen maken!



ÉÉN VAN DE REACTIES (IN DRIE DELEN) – PART 2

TIJDENS...



Wie heeft het overzicht van alle toetsonderdelen binnen de opleiding?

We maken allemaal eigenlijk wel dezelfde stappen als het gaat om toetsing, maar we zijn er niet zo bewust mee bezig.



Aan sommige fasen besteden we nu te weinig aandacht want dat is te veel gedoe en kost te veel tijd.



Wat zijn de uitgangspunten voor de toetsing eigenlijk?



toetsdoel
eindkwalificatie
beoordelingscriteria
leerdoel
beoordelingsformulieren
leeropbrengst
toetsprogramma
beoordelingsmodel
leernutkomst
toetsbeleid
toetsmatrjjs
toetscyclus
beoordelingsdimensie
rubrics

...we hanteren wel héél veel begrippen. En wie weet eigenlijk wat ze precies inhouden?!

→ de SKE'ers leggen het uit!



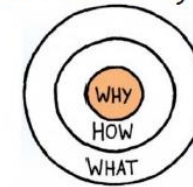
Nu begrijpen we het 'geneuzel' van de toetscommissie beter!

ÉÉN VAN DE REACTIES (IN DRIE DELEN) – PART 3

NA...



Soms even terug naar de kern:



Kalibreren!

Calibrero



Geregeld intervisiebijeenkomsten inplannen



Informatie delen met elkaar



Iedereen is op de hoogte van de analyse van de toets



Wat kunnen we de volgende keer beter doen?